

# Опыты и эксперименты

## «Опыты с водой»

### *Опыт №1 «Теплая и холодная вода»*

**Цель:** уточнить представление детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей. Это можно узнать если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылиться и смывает грязь.

**Материалы:** мыло, вода горячая и холодная в ёмкости, полотенце.

**Ход эксперимента:** воспитатель предлагает детям намылить сухим мылом руки без воды. Затем предлагаем намочить руки и мыло в холодной воде. Уточняет: вода холодная и прозрачная, в ней мылиться мыло. После мытья рук вода становится грязной и непрозрачной. Затем предлагаем сполоснуть руки в теплой воде.

**Вывод:** Вода – добрый помощник человека.



## Опыт №2 «Играем с красками»

**Цель:** познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при перемешивании); развивать наблюдательность и сообразительность. Углублять знание и свойств качеств воды, развивать любознательность.

**Материалы:** две баночки с прозрачной водой, краски, кисточка.

**Ход эксперимента:** В баночку с водой добавить немного красной краски, что происходит? (краска медленно опустилась на дно баночки и медленно, неравномерно растворяется). Если краску размешать кисточкой в банке. Что происходит? (краска растворится быстро и окрашивает воду).

**Вывод:** Капля краски, если ее не мешать, растворяется в воде медленно, не равномерно, а при размешивании – равномерно.



### **Опыт №3 «Играем в прятки»**

**Цель:** углублять знание и свойств качеств воды, развивать любознательность.

**Материалы:** две баночки с водой, первая - с прозрачной водой, вторая - с подкрашенной водой, игрушки.

**Ход эксперимента:** что вы видите в баночках? Какого цвета вода?

В баночку с прозрачной водой опускаем одну игрушку, она тяжелая и опускается на дно. Почему игрушку видно? (потому что вода прозрачная).

В подкрашенную воду опускаем игрушку. Что происходит? Игрушку не видно в подкрашенной воде.

**Вывод:** В прозрачной воде предметы хорошо видно, а в подкрашенной воде предметы не видно.



#### Опыт №4 «Изготовление мыльных пузырей»

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения опытов, делать выводы, развивать наблюдательность.

**Материалы:** ёмкость с водой, шампунь, кусочки мыла, палочка для выдувания пузырей.

**Ход эксперимента:** вспомнить с детьми ранее проделанные опыты с водой, назвать её свойства. Уточнить какие вещества растворяли в воде, как они растворялись.

Предложить детям провести ещё один опыт с водой и изготовить мыльные пузыри. Дети рассказывают, как растворились вещества, что получилось при смешивании разных веществ (в воду можно добавлять не одно вещество, как это было с краской, а несколько разных веществ, в результате получается совсем другая, новая жидкость). После изготовления мыльных пузырей, дети попробовали сами надуть их. Были очень удивлены и рады, что они сами изготовили мыльные пузыри в детском саду.

**Вывод:** В воде можно перемешивать не только одно вещество, а перемешать несколько веществ и получить новую жидкость.





В процессе опытов дети с удовольствием наблюдали, играли и слушали воспитателя. С большим интересом проводили опыты с водой и сделали вывод что вода не имеет цвета, она бесцветная; вода может менять цвет, в зависимости что в нее добавили.

Очень интересно и увлекательно, ребята любят узнавать что то новое и экспериментировать.